

Краткая презентация основной образовательной Программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Программа) разработана для детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до прекращения образовательных отношений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с использованием методических пособий Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа (в дальнейшем Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на протяжении всего пребывания ребенка в МОУ и может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы; образовательного запроса родителей; изменения структуры групп.

При разработке Программы учитывались следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271- ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
8. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №195 Тракторозаводского района Волгограда»

1.2. Паспорт Программы МОУ

Наименование Программы: основная образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №195 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - Программа)

Разработчики - Рабочая группа, коллектив МОУ:

- Алпацкая Н.Е.- старший воспитатель
- Рубан С.В. – воспитатель высшей квалификационной категории;
- Каграманян Е.Ю. – воспитатель первой квалификационной категории;
- Широбокова Е.А. – учитель-логопед первой квалификационной категории.

Исполнители: Рабочая группа МОУ Детского сада № 195

Сроки реализации Программы: 01.09.2022 г. – 01.09.2027 г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, решения задач и проблем в соответствии с возрастом как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи обязательной части Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать у ребенка способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединять воспитательно-оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;

- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе 8 правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.4. Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа разработана на основе следующих **принципах**:

- «Принцип развивающего образования»;
- «Принцип единства»;
- «Принцип полноты и достаточности»;
- «Принцип Интеграции»;
- «Комплексно – тематический принцип»;
- «Принцип организации»;
- «Принцип адекватности»;
- «Принцип новизны»;
- «Принцип динамичности»;
- «Принцип полезности»;
- «Принцип культуросообразности».

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №195 расположен по ул. Салтыкова-Щедрина, 8а в Тракторозаводском районе г. Волгограда в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту.

Официальное полное наименование учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ)
Сокращенное наименование	МОУ Детский сад № 195
Юридический и фактический адрес	400065, Россия, Волгоград, ул. им. Салтыкова-Щедрина, 8а
Организационно-правовая форма	муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Характер деятельности	образовательная, присмотра и ухода
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Учредитель	муниципальное образование городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Руководитель МОУ	Заведующий Аристова Анжела Сергеевна

Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	34 Л01 № 0000214, выдана министерством образования и науки Волгоградской области 14 сентября 2015 года, бессрочно.
Телефон электронная почта МОУ ссылка на сайт	8 (8442) 71-63-11 dou195@volgadmin.ru http://mou195.oshkole.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Аристова Анжела Сергеевна
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 12 –часового пребывания с 7.00 – 19.00
Проектная мощность	140 чел
Количественный и возрастной состав групп	6 групп от 1 года до 8 лет
Форма обучения	очная
Язык обучения и воспитания	русский

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, обучающихся в МОУ.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, обучающихся в МОУ Детском саду №195.

Основными участниками реализации программы являются дети, педагоги и родители (законные представители).

В настоящее время в МОУ Детский сад №195 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет с общим количеством воспитанников - 160 человек.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу:

- вторая ранняя группа (1,6-2 года) – 1 группа;
- 1 младшая группа (2-3 года) – 1 группа;
- 2 младшая группа (3-4 года) - 1 группа;
- Средняя группа (4-5 лет) - 1 группа;
- Старшая группа (5-6 лет) - 1 группа;
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 1 группа.

Возраст	Количество групп	Количество детей	Половая принадлежность			
			Мальчики	в %	Девочки	в %
<i>Ранний возраст</i>	2	42	19	42%	26	58%
<i>Дошкольный возраст</i>	4	118	45	36%	79	64%

Возрастные и индивидуальные характеристики развития детей.

	1-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Неравномерное увеличение словарного запаса, употребление и облегченных слов	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщенное значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая увлеченность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативное-деловое (или предметно-действенное)	Ситуативное-личностное	Ситуативное-деловое	Внеситуативное-деловое	Внеситуативное-деловое + внеситуативное-личностное	Внеситуативное-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношение со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со	«Я-сам»	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7-8 годам – кризис, смена социальной роли

Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Режим работы Детского сада представляет годовой цикл: с 01 сентября по 31 мая – воспитательно-образовательная деятельность, с 01 июня по 31 августа – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Планируемые результаты освоения ООП.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К двум годам	К трем годам
<ul style="list-style-type: none"> - перешагивает через препятствия; - поднимается и спускается по лестнице и наклонным поверхностям; - бегает на небольшие дистанции; - невысоко прыгает; - ходит по бревну или бордюру; - пинает мяч ногой; - поворачивается и ходить задом наперед; - ловит мяча двумя руками; - моет руки и лицо; - ест жидкие блюда с помощью ложки; - ходит на горшок; - надевает и снимает некоторые вещи; - рисует каракули на бумаге; - собирает пирамидку из колечек разной величины; - различает основные цвета; - умеет группировать предметы по цветам; - знает основные геометрические фигуры; - различает свойства предметов, например, горячий или холодный, легкий или 	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено

<p>тяжелый; - умеет называть и показывать части тела и лица.</p>	<p>яркими эмоциями; - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); - с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
--	---

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи-восемью годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — в игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает</p>

<p>упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>	<p>ния и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>		<p>установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустнонастроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>

		некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному,	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

	<p>интеллектуальном у общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>		
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

	<p>и материалами.</p> <p>Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу</p>		
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p> <p>Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>

	отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками	Выполняет доступные возрасту гигиенические	Самостоятельно выполняет основные культурно -	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным

<p>самообслуживания: умыwania, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>	<p>нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p>Проявляет интерес к</p>	<p>Отличается</p>	<p>Проявляет</p>	<p>Проявляет</p>

<p>миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами иматериалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в</p>	<p>интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	<p>любопытность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
--	---	--	---

	<p>видовые категории с указанием характерных признаков окружающем; с помощью воспитателя активно включается в</p>		
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству(форма, цвет, величина), но и усваивать</p>	<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи,</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

<p>общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет</p>	
---	--	---	--

		<p>представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

	<p>действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда</p>	<p>разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
--	--	---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

ФГОС ДО определяет основное содержание работы по освоению образовательных областей. Общие положения содержания Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;- формирование готовности к совместной деятельности;- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;- формирование познавательных действий, становление сознания;- развитие воображения и творческой активности;- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами;

	<p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1 - 2 года

Вид деятельности	Формы организации	Способы и методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	- дидактическая игра; - рассказ воспитателя;	- наглядный; - словесный; - практический.	- игры и игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	- занятия; - индивидуальная работа; - дидактическая игра	- наглядный; - словесный; - практический.	- материалы и вещества
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- беседа; - индивидуальная работа; - занятие	- наглядный; - словесный; - практический.	- игры
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	- дидактическое упражнение;	- наглядный; - словесный; - практический.	- игрушки
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	- дидактическая игра; - музыкальное занятие;	- наглядный; - словесный; - практический.	- детские музыкальные инструменты; - книги.

Рассматривание картинок	- дидактическая игра	- наглядный; - словесный; - практический.	- картинки.
Двигательная активность	- физкультурные занятия; - закалывающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.	- наглядный; - словесный; - практический.	- спортивный инвентарь.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7(8) лет
Социально-коммуникативное развитие		
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная	
Формы	НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	
	Игровое упражнение, активизирующее игру, проблемное общение воспитателя с детьми; игра с игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций;; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества, игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация

		проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные(наблюдение, рассматривание, образец). Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, моделирование).
Средства	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический (раздаточный) материал.</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.</p> <p>Технические средства обучения: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>	
	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7(8) лет
Познавательное развитие		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.	
Формы	НОД, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность	
Способы	Технологии: технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения	
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры	
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты	Усложнения: учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный

	<p>растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>Технические: диапроекторы, мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения</p>	<p>материал). Технические: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>
	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7(8) лет
Речевое развитие (развитие речи)		
Виды деятельности	Коммуникативная Игровая	Коммуникативная Игровая

	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская Проектная
	НОД, режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну)	
Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Речевые дидактические игры • Разучивание стихов • Чтение, рассматривание иллюстраций • Работа в книжном уголке • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные игры, пальчиковые игры • Образцы коммуникативных кодов взрослого • Освоение формул речевого этикета (пассивное) • Тематические досуги • Театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) • Образцы коммуникативных кодов взрослого • Использование в повседневной жизни формул речевого этикета • Коммуникативные тренинги • Тематические досуги • Сюжетно-ролевая игра • Речевые дидактические игры, упражнения • Игры-драматизации • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение • Работа в книжном уголке • Разучивание стихов • Составление загадок • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные технологии.	
Методы	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, 	

	<p>рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественного произведения • Заучивание наизусть • Пересказ • Обобщающая беседа • Рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. 	
Средства	<p>Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр.</p>	
Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)		
Виды деятельности	<p>Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора</p>	
Формы	<p>Чтение, рассказ литературного произведения Беседа о прочитанном произведении Обсуждение литературного произведения Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра Игра на основе сюжета литературного произведения Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Сочинение по мотивам прочитанного Ситуативная беседа по мотивам прочитанного Подбор иллюстраций Подбор загадок, пословиц, поговорок Прослушивание аудиозаписей Подвижные игры Заучивание стихотворений Литературные викторины Тематические досуги</p>	
Способы	<p>Коммуникативные, игровые, познавательно -исследовательские, проектные, продуктивные, информационно-коммуникационные технологии</p>	
Методы	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы, беседа Практические: показ,</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций Словесные: вопросы, беседа, творческие задания</p>

	имитация	Практические: моделирование, инсценировка эпизодов сказки
Средства	Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы	
	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7(8) лет
Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству)		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная	
Формы	Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников	
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, литературы, музыкальных произведений, предметов архитектуры, скульптуры, книжных иллюстраций, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и т.д.
Методы	Репродуктивные методы: наглядные (показ, наблюдение, пример взрослого) Словесные (объяснение, побуждение к сопереживанию, Практические (показ, упражнение, объяснение	Репродуктивные методы: наглядные (показ, наблюдение, пример взрослого) Словесные (объяснение, анализ, побуждение к сопереживанию, убеждение) Практические (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций) Продуктивные методы: проектный метод (старший дошкольный возраст)
Средства	Детская художественная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения изобразительного искусства	Детская художественная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения изобразительного искусства (живопись, графика), скульптура, архитектура
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная	
Формы	Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников	
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие образцов построек, схем построек
Методы	Репродуктивные методы: наглядные (образец, Словесные (беседа, объяснение, показ,	Репродуктивные методы: наглядные (образец, чертеж и схема,) Словесные (беседа, объяснение, показ, использование)

	использование) Практические: действия по образцу Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы	Практические (действия по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, по условиям) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)
Средства	Пирамидки настольные и напольные, настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, игрушки для обыгрывания	Настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построек, мелкий и крупный конструктор (старший дошкольный возраст)
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно – модельная деятельность)		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная	
Формы	НОД по образцу Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников	НОД по теме, по замыслу, по чертежам и схемам Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие образцов построек, схем построек
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные – образец Словесные (беседа, объяснение, показ, использование) Практические - (действия по образцу) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы	Репродуктивные методы: Наглядные (образец, чертеж и схема,) Словесные (беседа, объяснение, показ, использование) Практические (действия по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, по условиям) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод
Средства	Пирамидки настольные и напольные, настольный и напольный строительный материал, игрушки для обыгрывания	Настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построек, мелкий и крупный конструктор (старший дошкольный возраст)
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)		
Виды деятельности	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная	

Формы	НОД по образцу Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников	НОД по теме, по замыслу Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и т.д.
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (наблюдение, рассматривание, иллюстрирование, показ, использование информационно-компьютерных технологий) Словесные (беседа, рассказ, разъяснение) Практические (упражнение, приучение) Продуктивные методы: познавательные исследовательские методы,	Репродуктивные методы: Наглядные (наблюдение, рассматривание, иллюстрирование, показ, использование информационно-компьютерных технологий) Словесные (беседа, рассказ, разъяснение) Практические (упражнение, тренировка, приучение) Продуктивные методы: познавательные исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)
Средства	Художественные материалы, иллюстрации	Художественные материалы, природный материал, ткань и т. д., иллюстрации декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, видов изобразительного искусства.
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)		
Виды деятельности	Музыкально-художественная (исполнительская, творческая), игровая, коммуникативная, познавательная.	
Формы	Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов (праздники, театрализованная деятельность и т.д.) Свободная деятельность воспитанников	Непосредственно образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов (праздники, музыкальные досуги, театрализованная деятельность и т.д.) Свободная деятельность воспитанников
Способы	Игра, общение.	Игра (музыкально- дидактические игры, игры на музыкальных инструментах, театрализованные игры).
Методы	Репродуктивные методы: наглядно - зрительный	Репродуктивные методы: наглядно-слуховой (контрастное сопоставление

	(картинки, рисунки, карточки, муз. инструменты); словесные (словарь эмоций; беседа, рассказ, звукообразования, подражание, образное слово) Практические (действия по образцу, Продуктивные методы: познавательные-исследовательские методы	произведений), наглядно - зрительный (картинки, рисунки, карточки, муз. инструменты); словесные (определение характера музыки (словарь эмоций; беседа, рассказ, для пояснения и разъяснения; показ приемов дикции, правильного дыхания, звукообразования, подражание, образное слово) Практические (действия по образцу, творческие действия) музыкального воспитания. Продуктивные методы: познавательные-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)
Средства	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты, различные виды театра и т.д.	
	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7(8) лет
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)		
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная	
Формы	Непосредственно образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика (по желанию детей) Физкультминутки Использование приемов релаксации Подвижные игры малой подвижности	Непосредственно образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика (по желанию детей) Психологические тренинги. Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Театрализованные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения.
Способы	Здоровьесберегающие технологии	
Методы	Наглядные методы: имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных	Наглядные методы: демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (картинки, фотографии, презентации, видеofilмы);

	<p>пособий (рисунки, картинки); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов. Словесные методы: объяснения, поощрения, указания, выразительное чтение стихотворений. Практические методы: совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом; проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p>использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов. Словесные методы: называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. Практические методы: выполнение движений (совместно-распределенное, и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>
Средства	<p>Гигиенические факторы: режим НОД, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. Естественные силы природы: солнце; воздух; вода. Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физ.уголков.</p>	<p>Гигиенические факторы: режим НОД, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. Естественные силы природы: солнце; воздух; вода. Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физ.уголков.</p>
Физическая культура		
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.	
Формы	<p>Непосредственно образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика (по желанию детей) Физкультминутки Использование приемов релаксации Подвижные игры малой</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика (по желанию детей) Психологические тренинги. Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность.</p>

	подвижности	Физкультурные досуги. Физкультурные праздники.
Способы	Здоровьесберегающие технологии	
Методы	<p>Наглядные методы: имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий</p> <p>. Словесные методы: объяснения, комментирование хода их выполнения; беседы, выразительное чтение стихотворений и др.</p> <p>Практические методы: выполнение движений вместе с педагогом, проведение упражнений в игровой форме;</p>	<p>Наглядные методы: демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, видеофильмы);использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов.</p> <p>Словесные методы: называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды;</p> <p>Практические методы: выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
Средства	<p>Гигиенические факторы: режим НОД, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др.</p> <p>Естественные силы природы: солнце; воздух; вода.</p> <p>Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурных уголков.</p>	<p>Гигиенические факторы: режим НОД, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др.</p> <p>Естественные силы природы: солнце; воздух; вода.</p> <p>Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физкультурных уголков.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Используемые виды и формы культурных практик

О О	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Физические упражнения - Игры малой подвижности - Хороводные игры - Игровые упражнения - Подражательные движения - Проблемные ситуации - Утренняя гимнастика - Поисковая деятельность - Игры – эксперименты - Развивающие игровые ситуации с использованием дидактической куклы - Чтение стихотворений, потешек, связанных с режимными моментами, опасными для здоровья ситуациями Прослушивание тематических 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Физические упражнения - Игры малой подвижности - Хороводные игры - Игровые упражнения - Подражательные движения - Проблемные ситуации - Утренняя гимнастика - Поисковая деятельность - Игры – эксперименты - Развивающие игровые ситуации с использованием дидактической куклы - Чтение стихотворений, потешек, связанных с режимными моментами, опасными для здоровья ситуациями Прослушивание тематически 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Физические упражнения - Игры малой подвижности - Хороводные игры - Игровые упражнения - Подражательные движения - Проблемные ситуации - Утренняя гимнастика - Игры-путешествия - Игры-эксперименты - Поисковые познавательные ситуации Прослушивание тематически детских песен - Решение ситуационных задач - Игры-этюды - Сюжетно-ролевые игры - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Физические упражнения - Игры малой подвижности - Хороводные игры - Игровые упражнения - Подражательные движения - Проблемные ситуации - Утренняя гимнастика - Поисковая деятельность - Игры – эксперименты - Развивающие игровые ситуации с использованием дидактической куклы - Чтение стихотворений, потешек, связанных с режимными моментами, опасными для здоровья ситуациями - Простейшая проектная 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Физические упражнения - Игры малой подвижности - Хороводные игры - Игровые упражнения - Подражательные движения - Проблемные ситуации - Утренняя гимнастика - Игры-соревнования - Эстафеты - Игры-путешествия - Игры-эксперименты - Поисковые познавательные ситуации - Прослушивание тематически детских песен - Решение ситуационных задач - Игры-этюды - Сюжетно-ролевые игры

	детских песен - Дидактические игры	х детских песен - Дидактические игры		деятельность Прослушивание тематических детских песен Дидактические игры	- Дидактические игры Прослушивание тематических детских песен
Социально-коммуникативное развитие	- Создание проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания - Игры с предметами заместителями и - Ситуации игрового взаимодействия - Создание игровых ситуаций по представлениям, основанным на рассказах ребенка - Диалоги с куклой - Игры-забавы - Игры-имитации (в т.ч. под музыку) - Игры-экспериментирования - Строительные игры - Театрализованные игры - Чтение потешек, сказок, стихов на темы доброты, любви и заботы - Рассматривать	- Создание проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания - Игры с предметами заместителями - Ситуации игрового взаимодействия - Создание игровых ситуаций по представлениям, основанным на рассказах ребенка - Диалоги с куклой - Игры-экспериментирования - Строительные игры - Театрализованные игры - Чтение потешек, сказок, стихов на темы доброты, любви и заботы - Рассматривать	- Сюжетно-ролевые игры - Режиссерские игры - Чтение художественных произведений, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений - Стимулирование развития игрового замысла через проблемную ситуацию - Просмотры мультимедийных фильмов - Ведение ролевых диалогов - Игры-экспериментирования - Беседы на этические темы - Игры-драматизации	- Создание проблемно-игровых ситуаций гуманистического содержания - Игры с предметами заместителями - Ситуации игрового взаимодействия - Создание игровых ситуаций по представлениям, основанным на рассказах ребенка - Диалоги с куклой - Игры-забавы - Игры-имитации (в т.ч. под музыку) - Игры-экспериментирования - Строительные игры - Театрализованные игры - Чтение потешек, сказок, стихов на темы	- Сюжетно-ролевые игры - Режиссерские игры - Чтение художественных произведений, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений - Стимулирование развития игрового замысла через проблемную ситуацию - Просмотры мультимедийных фильмов - Ведение ролевых диалогов - Игры-экспериментирования - Беседы на этические темы - Игры-драматизации

	<p>заботы - Рассматривание иллюстраций в целях обогащения социальных представлений - Сюжетные игры - Беседы - Наблюдение фрагментов конкретных видов труда - Наблюдение за трудом взрослых - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Игры на развитие мелкой моторики - Развивающие игровые ситуации с использованием игрового персонажа - Составление описательных рассказов о предметах ближайшего окружения</p>	<p>вание иллюстраций в целях обогащения социальных представлений - Сюжетные игры - Беседы - Наблюдение фрагментов конкретных видов труда - Наблюдение за трудом взрослых - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Игры на развитие мелкой моторики - Развивающие игровые ситуации с использованием игрового персонажа - Составление описательных рассказов о предметах ближайшего окружения</p>	<p>- Театрализации на темы сказок - Обучение планированию поисковой деятельности - Развивающие и практические ситуации для обогащения опыта сотрудничества - Игры-имитации - Игровые ситуации на закрепление правил культурного поведения - Игровые и практические ситуации эмоционального переживания, гуманных поступков - Ситуации «добрых дел» - Продуктивная деятельность - Наблюдение конкретных трудовых процессов - Беседы о профессиях - Моделирование трудовых процессов</p>	<p>доброты, любви и заботы - Рассматривание иллюстраций в целях обогащения социальных представлений - Сюжетные игры - Беседы - Наблюдение фрагментов конкретных видов труда - Наблюдение за трудом взрослых - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Чтение стихотворений и потешек, связанных с самообслуживанием - Игры на развитие мелкой моторики - Развивающие игровые ситуации с использованием игрового персонажа - Составление описательных рассказов о предметах ближайшего окружения</p>	<p>Театрализации на темы сказок - Обучение планированию поисковой деятельности - Развивающие и практические ситуации для обогащения опыта сотрудничества - Игры-имитации - Игровые ситуации на закрепление правил культурного поведения - Игровые и практические ситуации эмоционального переживания, гуманных поступков - Ситуации «добрых дел» - Продуктивная деятельность - Наблюдение конкретных трудовых процессов - Беседы о профессиях - Чтение художественной литературы - Моделирова</p>
--	---	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа - Рассматривание иллюстраций, картин - Сюжетно-ролевые игры - Организация жизненных ситуаций для накопления опыта безопасного поведения - Организация дежурств, трудовых поручений - Коллективный труд на прогулке, в группе 		<ul style="list-style-type: none"> ние трудовых процессов - Создание коллекций - Игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа - Рассматривание иллюстраций, картин - Сюжетно-ролевые игры - Организация жизненных ситуаций для накопления опыта безопасного поведения - Организация дежурств, трудовых поручений - Коллективный труд на прогулке, в группе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-эксперименты по изучению качеств и свойств объектов неживой природы - Использование иллюстративно-наглядного материала - 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-эксперименты по изучению качеств и свойств объектов неживой природы - Использование иллюстративно-наглядного материала - 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные сказки (1 р. в неделю) - Работа с тематическими альбомами (иллюстрации, фотографии) - Целевые экскурсии (1р. в месяц) - Просмотр видеофильм 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-эксперименты по изучению качеств и свойств объектов неживой природы - Использование иллюстративно-наглядного материала - 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные сказки (1 р. в неделю) - Работа с тематическими альбомами (иллюстрации, фотографии) - Целевые экскурсии (1р. в месяц) - Просмотр

	<p>Наблюдения - Трудовые поручения на прогулке - Праздники и развлечения - Решение проблемно-игровых ситуаций - Целевые прогулки, наблюдения - Образные игры-имитации - Чтение природоведческой литературы - Продуктивная деятельность - Рассказы воспитателя - Слушание музыкальных произведений (звуки природы, классическая музыка для малышей)</p>	<p>Наблюдения - Трудовые поручения на прогулке - Праздники и развлечения - Решение проблемно-игровых ситуаций - Целевые прогулки, наблюдения - Образные игры-имитации - Чтение природоведческой литературы - Продуктивная деятельность - Рассказы воспитателя - Слушание музыкальных произведений (звуки природы, классическая музыка для малышей)</p>	<p>ов - Игры-путешествия в прошлое предметов. - Слушание музыкальных произведений (звуки природы, классическая музыка для малышей) - Прогулки, наблюдения. - Игры – имитации трудовых поручений (на прогулке и в группе) - Организация образовательных ситуаций - Экологические праздники (1р. в квартал) – Игры-эксперименты - Игры с использованием элементарных алгоритмов - Коммуникативно-речевые ситуации. - Моделирование игровых ситуаций - Игры на развитие внимания, памяти,</p>	<p>Наблюдения - Трудовые поручения на прогулке - Праздники и развлечения - Решение проблемно-игровых ситуаций - Целевые прогулки, наблюдения - Образные игры-имитации - Чтение природоведческой литературы - Продуктивная деятельность - Рассказы воспитателя - Слушание музыкальных произведений (звуки природы, классическая музыка для малышей)</p>	<p>видеофильм ов - Игры-путешествия в прошлое предметов. - Слушание музыкальных произведений (звуки природы, классическая музыка для малышей) - Прогулки, наблюдения. - Игры – имитации трудовых поручений (на прогулке и в группе) - Организация образовательных ситуаций - Экологические праздники (1р. в месяц) Игры-эксперименты - Игры с использованием элементарных алгоритмов - Коммуникативно-речевые ситуации. - Моделирование игровых ситуаций - Игры на развитие внимания, памяти,</p>
--	--	--	--	--	---

			мышления - Игры на закрепление навыков безопасного поведения		мышления - Игры на закрепление навыков безопасного поведения
Речевое развитие	- Беседы по прочитанным произведени ям - Артикуляци онная гимнастика. - Коммуникат ивно- речевые ситуации с обыгрывание м предметов и игрушек - Воспроизве дение ролевых диалогов из сказок и стихотворени й - Дидактичес кие игры по речевому развитию - Игры на развитие мелкой моторики - Комментиро вание - Ролевые игры - Игры на развитие речевого дыхания - Образовате льные игровые ситуации - Беседы о событиях из жизни детей,	- Беседы по прочитанны м произведени ям - Артикуляци онная гимнастика. - Коммуника тивно- речевые ситуации с обыгрывание м предметов и игрушек - Воспроизве дение ролевых диалогов из сказок и стихотворен. - Дидактичес кие игры по речевому развитию - Игры на развитие мелкой моторики - Комментиро вание - Ролевые игры - Игры на развитие речевого дыхания - Образовате льные игровые ситуации - Беседы о событиях из	- Беседы по прочитанны м произведени ям - Артикуляци онная гимнастика. - Игры- драматизаци и - Элементар ное эксперимент и рование - Дидактическ ие игры по речевому развитию - Игры на развитие мелкой моторики - Комментиро вание - Ролевые игры - Игры на развитие речевого дыхания - Образовате льные игровые ситуации, стимулирую щие интерес к описанию предметов - Беседы о событиях из жизни детей, взрослых	- Беседы по прочитанны м произведени ям - Артикуляци онная гимнастика. - Коммуника тивно- речевые ситуации с обыгрывание м предметов и игрушек - Воспроизвед ение ролевых диалогов из сказок и стихотворен и й - Дидактичес кие игры по речевому развитию - Игры на развитие мелкой моторики - Комментиро вание - Ролевые игры - Игры на развитие речевого дыхания - Образовате льные игровые	- Беседы по прочитанны м произведени ям - Артикуляцио нная гимнастика. - Игры- драматизаци и - Элементарно е эксперимент ирование - Дидактическ ие игры по речевому развитию - Игры на развитие мелкой моторики - Комментиро вание - Ролевые игры - Игры на развитие речевого дыхания - Образовател ьные игровые ситуации, стимулирую щие интерес к описанию предметов - Беседы о событиях из жизни детей,

	<p>взрослых - Ситуации общения - Настольный театр игрушек - Чтение художественных произведений различных жанров - Игры – инсценировки - Тематические выставки в книжном уголке - Рассматривание иллюстраций – Игры-драматизации - Двигательные импровизации по ходу рассказывания литературного текста - Вечера развлечений - Игры в книжном уголке - Заучивание стихотворений</p>	<p>жизни детей, взрослых - Ситуации общения - Настольный театр игрушек - Чтение художественных произведений различных жанров - Игры – инсценировки - Тематические выставки в книжном уголке - Рассматривание иллюстраций – Игры-драматизации - Двигательные импровизации по ходу рассказывания литературного текста - Вечера развлечений - Игры в книжном уголке - Заучивание стихотворений</p>	<p>- Ситуации общения - Пальчиковый театр - Загадывание загадок игровому персонажу - Создание игровых проблемных ситуаций - Рассказывание - Беседы о прочитанных произведениях - Моделирование - Театрализованные игры - Кукольный и стендовый театры - Создание образовательных и игровых ситуаций для пересказывания с опорой на иллюстрации - Литературные игры со звукоподражанием, рифмами - Придумывание загадок - Организация разных видов изобразительной деятельности на основе</p>	<p>ситуации - Беседы о событиях из жизни детей, взрослых - Ситуации общения - Настольный театр игрушек - Чтение художественных произведений различных жанров - Игры – инсценировки - Тематические выставки в книжном уголке - Рассматривание иллюстраций - Игры-драматизации - Двигательные импровизации по ходу рассказывания литературного текста - Вечера развлечений - Игры в книжном уголке - Заучивание стихотворений</p>	<p>взрослых - Ситуации общения - Пальчиковый театр - Загадывание загадок игровому персонажу - Создание игровых проблемных ситуаций - Беседы о прочитанных произведениях - Моделирование - Театрализованные игры - Кукольный и стендовый театры - Создание образовательных и игровых ситуаций для пересказывания с опорой на иллюстрации - Литературные игры со звукоподражанием, рифмами - Придумывание загадок - Организация разных видов изобразительной</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>литературных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вечера развлечений - Тематические выставки в книжном уголке - Образно-игровые этюды - Различные виды театров - Импровизации по литературному тексту под музыку 		<p>деятельности на основе литературных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вечера развлечений - Тематические выставки в книжном уголке - Образно-игровые этюды - Различные виды театров - Импровизации по литературному тексту под музыку
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игровые ситуации на развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование приемов сотворчества - Мини выставки на полочке красоты - Дидактические игры на формирование сенсорного опыта - Наблюдения в природе - Рассматривание иллюстраций, предметов быта, игрушек - Обыгрывание 	<p>- Игровые ситуации на развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование приемов сотворчества - Мини выставки на полочке красоты - Дидактические игры на формирование сенсорного опыта - Наблюдения в природе - Рассматривание иллюстраций, предметов быта, игрушек - Обыгрывание 	<p>- Наблюдения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций художников иллюстраторов - Конструирование и обыгрывание построек - Экспериментирование с изобразительными материалами - Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекател 	<p>- Игровые ситуации на развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование приемов сотворчества - Мини выставки на полочке красоты - Дидактические игры на формирование сенсорного опыта - Наблюдения в природе - Рассматривание иллюстраций, предметов быта, игрушек - Обыгрыва 	<p>Наблюдения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций художников иллюстраторов - Конструирование и обыгрывание построек - Экспериментирование с изобразительными материалами - Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекател

<p>народных игрушек</p> <p>-</p> <p>Конструирование и обыгрывание построек</p> <p>- Ситуации ориентации в свойствах музыкального звука</p> <p>- Слушание сказок с музыкальным сопровождением</p> <p>- Сюжетно – ролевые музыкальные игры.</p> <p>- Игры с пением.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>- Пение взрослых для детей.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – пальчиковые игры.</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>- Элементар. музицирование</p>	<p>народных игрушек</p> <p>-</p> <p>Конструирование и обыгрывание построек</p> <p>- Ситуации ориентации в свойствах музыкального звука</p> <p>- Слушание сказок с музыкальным сопровождением</p> <p>- Сюжетно – ролевые музыкальные игры.</p> <p>- Игры с пением.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>- Пение взрослых для детей.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – пальчиковые игры.</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>- Элементар. музицирование</p>	<p>ьных предметов, изображений</p> <p>- Создание ситуаций упражнениями</p> <p>- Игры и упражнения на развитие творческих способностей</p> <p>- Создание совместных панно, коллажей</p> <p>-</p> <p>Использование элементарных пооперационных карт</p> <p>- Создание мини-музеев</p> <p>- Игра в оркестре</p> <p>-</p> <p>Развивающие ситуации, стимулирующие к созданию простейших песенных импровизаций</p> <p>-</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>- Игры с пением.</p> <p>- Кукольные спектакли.</p>	<p>ние народных игрушек</p> <p>- Конструирование и обыгрывание построек</p> <p>- Ситуации ориентации в свойствах музыкального звука</p> <p>- Слушание сказок с музыкальным сопровождением</p> <p>- Сюжетно – ролевые музыкальные игры.</p> <p>- Игры с пением.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – двигательные упражнения.</p> <p>-</p> <p>Музыкально – пальчиковые игры.</p> <p>- Двигательные образные импровизации под музыку</p> <p>- Элементарное музицирование</p>	<p>ьных предметов, изображений</p> <p>- Создание ситуаций</p> <p>- Игры и упражнения на развитие творческих способностей</p> <p>- Создание совместных панно, коллажей</p> <p>- Создание мини-музеев</p> <p>- Игра в оркестре</p> <p>-</p> <p>Развивающие ситуации, стимулирующие к созданию простейших песенных импровизаций</p> <p>-</p> <p>Музыкально дидактические игры.</p> <p>- Игры с пением.</p> <p>- Кукольные спектакли.</p>
---	---	---	---	---

2.4. Условия формирования детской самостоятельности и инициативности в образовательном пространстве МОУ

1-3 года	
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p>3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p>
3-4 года	

<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. - Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p>4 – 5 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам

	<p>ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5 - 6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6 - 8 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное

	<p>исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.5. Организация взаимодействия МОУ с социальными институтами

№ п/п	Организации	Совместно решаемые задачи	Формы работы
1.	Школа № 86	Развитие преемственности детского сада и школы	Экскурсии в школу: посещение библиотеки, ,спортивного зала, посещение линейки ко Дню знаний в первом классе.
2.	Детская библиотека № 12	Формирование интереса к книге, умение обмениваться впечатлениям	Экскурсии в библиотеку, проведения познавательных занятий в библиотеке с детьми старших групп
3.	Театры города	формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МОУ	Театрализованные интерактивные постановки, в том числе посвящённые

		с учреждениями культуры.	культуре поведения, общения на базе МОУ
4.	ГУЗ «Детская поликлиника №3»	Развитие преемственности детского сада и организаций здравоохранения	Проведение диспансеризации, вакцинации воспитанников.
5.	ГБУК мобильный «Волгоградский планетарий»	Развитие преемственности детского сада и организаций культуры	Показ научно-познавательных программ

2.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В современных условиях Детский сад является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущая цель взаимодействия Детского сада с семьей - создание в Детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей.

		2021-2022
	Количество детей	163
Особенности семьи	Полные семьи	103
	Одинокие	8
	В разводе	36
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	16

Система взаимодействия педагогического коллектива МОУ с семьями воспитанников.

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Мониторинговые исследования	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
2.	Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Участие в экологических и благотворительных акциях Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах
3.	Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета
4.	Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, рекомендации) • Памятки • Консультации, тренинги, мастер-классы • Распространение опыта семейного воспитания • Родительские собрания
5.	Воспитательно-образовательный процессе МОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей • Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности • Недели здоровья • Тематические недели • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Творческие отчеты кружков

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса МОУ

Цель вариативной части Программы – обеспечить условия для личностного роста детей с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи вариативной части Программы.

1. Расширить актуальные представления детей дошкольного возраста о самом себе, других людях, окружающем мире.

2. Создать условия для раскрытия и разносторонней реализации индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей в процессе организации детской деятельности в разных формах, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.
3. Учитывать специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
4. Поддержка интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП МОУ и ФГОС ДО.
5. Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, соответствующих потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива.

Выбор используемых в воспитательно-образовательном процессе Программ определяется:

1. Требованиями ФГОС ДО;
2. Основными целями и задачами, приоритетными направлениями МОУ;
3. Образовательными потребностями и интересами детей и родителей (законных представителей);
4. Имеющимися условиями и ресурсами МОУ.

Программа по речевому развитию «Развитие речи у детей дошкольного возраста» (автор –В. В. Гербова)

Программы экологического воспитания «Ознакомление с природой в детском саду» (автор - О.Соломенникова).

Программа художественно-эстетического развития "Цветные ладошки" (автор - И.А. Лыкова).

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа социально-нравственного развития «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева и М.Д. Маханева).

Программы художественно-эстетического цикла музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" (И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой)

Программа по речевому развитию "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор - О.С.Ушакова)

Программа «Музыкальные шедевры» (автор программы О. П. Радынова).

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова).

Программа кружка по физическому развитию «Ритмическая гимнастика для дошкольников» (автор - Н.А. Фомина)

Программа по социально-коммуникативному развитию "Познаю себя» (от 1,5 до 7 (8 лет) (авторы - Корепанова М. В., Дубовкина (Харлампова) Е. В.)

2.8. Дополнительное образование (платные образовательные услуги)

Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ на бесплатной основе осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). В начале учебного года в МОУ

проводится анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах.

Образовательные услуги, оказываемые на платной основе, подтверждены договорами с родителями (законными представителями). Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей по направлениям: естественнонаучное, социально-педагогическое, художественное.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании рабочих программ, плана работы на учебный год.

Спектр бесплатных дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

группы общеразвивающей направленности	
Группа раннего возраста № 06 «Разноцветные ладошки», художественно-эстетическое направление, (педагог – Костюкович О.П.)	от 1 года до 2 лет
2 младшая группа № 05 «Развивайка» естественнонаучное направление, (педагог – Володина Е.С.)	от 3 лет до 4 лет
2 младшая группа № 05 «Пластилиновое чудо» художественно-эстетическое направление, (педагог – Тарасова Е.Д.)	от 3 лет до 4 лет
Средняя группа № 04 «Чудеса природы» познавательное развитие (педагог – Яковлева Ю.В.)	от 4 лет до 5 лет
Старшая группа № 01 «Веселый карандаш», художественно-эстетическое направление, (педагог – Каграманян Е.Ю.)	от 5 лет до 6 лет
Подготовительная к школе группа «Занимательная математика» познавательное развитие (педагог – Рубан С.В.)	от 6 лет до 7 лет
«Пишем и читаем», социально-педагогическое направление (учитель-логопед Широбокова Е.А.)	от 5 лет до 6 лет
«Непоседы», художественно-эстетическое направление, (инструктор по ФИЗО Сурнина Т.С.)	от 4 лет до 5 лет
ВСЕГО:	8 групп

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды МОУ

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Цель: максимально реализовать образовательный потенциал пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к МОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– *охрану и укрепление физического и психического здоровья* и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства* Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации выбранных образовательных программ в МОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда групп по возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста

Направление	Содержание предметно-игровой среды
1-3 года	
Игровое развитие	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель средних размеров, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды.</p> <p>Животные и их детеныши. Коляски для кукол.</p> <p>Парикмахерская (Салон красоты), игрушечные наборы (расчески, бутылочки пластмассовые, детский фен и т.д).</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах говорящие. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной</p>

	<p>посуды, набор овощей и фруктов. Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик. Магазин: весы; наборы продуктов, овощей, фруктов резиновые, муляжи – продукты, сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, клеенчатые) Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
<p>Интеллектуальное развитие и творчество</p>	<p>Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал): Крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; Сюжетные фигурки - наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), сказочные персонажи. Настольный конструктор (деревянный): транспортные игрушки и сюжетные фигурки Центр воды и песка (рядом с уголком природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (пластмассовые, резиновые, простые, заводные). Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый – тонет, легкий – не тонет).</p>
	<p>Предметы-заместители, Дидактические игры: «Лото», вкладыши, предметные кубики 4-6 шт. по тематике, парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 2-3 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Домик», «Солнышко», ; шнуровки, застежки, молнии на панно, на ботинке, на игрушке.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: Ортопедические пазлы для</p>

	профилактики и коррекции плоскостопия. Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие резиновые, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи.
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете простые и музыкальные, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации любимых сказок (ламинированные); сюжетные картинки. Театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек» Музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; плоскостные балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
3-8 лет	
Игровая, Экспериментально-исследовательская деятельность Физическое, Экологическое, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое развитие; Нравственно-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); • литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); • центр речевого творчества (игры, сюжетные, предметные картинки, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); • центр театра (различные виды театра, уголок ряжения с аксессуарами и т. д.); • центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов); • центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); • центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); • центр развивающих игр (игры и игрушки математической направленности, папки с заданиями, схемами, лабиринтами); • центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного

	<p>творчества дошкольников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр Физической культуры и Спорта(спортивный уголок, материалы для игр); • центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.); • центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.). • центр по нравственно – патриотическому воспитанию (картинки гимна, символика российского флага, портрет президента, дидактические игры, раскраски, куклы девочки и мальчика в русских национальных костюмах, сувениры достопримечательностей Волгограда, фотоальбомы с достопримечательностями города Волгограда, Москвы.
--	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МОУ Детский сад №195 укомплектован руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

К педагогическим работникам относятся: воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. К учебно-вспомогательному персоналу относятся помощник воспитателя, обслуживающий персонал.

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

Заведующий МОУ Детским садом №195 А.С. Аристова имеет высшее профессиональное образование, «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет»,

диплом о профессиональной переподготовке по дополнительной профессиональной программе «Логопедия», педагогический стаж работы 16 лет.

Старший воспитатель Н.Е. Алпацкая – высшее педагогическое образование, «Волгоградский государственный педагогический университет», 2003 г, педагогический стаж работы 13 лет.

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием - 80 %.

Вакансии педагогических должностей - 2.

Коллектив педагогов МОУ составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: воспитатели - 10, старший воспитатель-1, инструктор по ФИЗО- 1, учитель-логопед-1.

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Руководитель	1	1	
Старший воспитатель	1	1	
Воспитатель	10	4	6
Инструктор по физической культуре	1		1
Учитель - логопед	1	1	
Всего:	14	7	7

Квалификационный уровень педагогических кадров МОУ.

1.	Общее количество педагогических работников в МОУ (включая внешних совместителей)	13
2.	Высшая	2
3.	Первая	4
4.	Соответствие занимаемой должности	1
5.	Нет категории	6

Повышение квалификации педагогов вне дошкольного учреждения

Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности, для этого в Детском саду созданы необходимые условия.

На период 2021-2022 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме:

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов;
- «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объеме 15 часов;
- «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 59 часов.

Администрация и коллектив МОУ Детского сада №195 сохраняют здоровую рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Работа персонала МОУ Детского сада №195 направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Состояние и содержание территории, здания и помещений Детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В МОУ создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет). Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

В методическом кабинете имеется библиотека научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для организации воспитательно-образовательного процесса в МОУ.

Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек. Малые формы установлены при открытии МОУ, они устарели и требуется их замена. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия. Есть острая необходимость в приобретении малых форм для развития основных движений на физкультурную площадку.

Согласно плану административно-хозяйственной деятельности усилиями персонала МОУ к началу текущего учебного года в группах и помещениях Детского сада по мере необходимости производится косметический ремонт.

<i>№ п/п</i>	<i>Вид помещения социально- бытового и иного назначения</i>	<i>Количество</i>	<i>Наименование оборудования, ТСО</i>	<i>Количество</i>
1.	Прогулочные площадки	6	Веранда Стол Лавки Оборудование	6 4 14 24
2.	Кабинет заведующего	1	Компьютер Письменный стол Шкаф Принтер Полка	1 3 4 2 2
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ростомер Весы медицинские Термоконтейнер Лампа бактерицидная Осветитель таблиц для определения остроты зрения	2 2 2 2 1 1 1 1 2 1

			Ёмкость для дезинфекции	2
4.	Методический кабинет	1	Стенка для методических пособий Шкаф для демонстрационных картин	1 1 1 2
5.	Кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда	1	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Зеркало Доска	2 1 2 2 4 1 1
6.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы циферблатные Весы почтовые Мойки Электромясорубка Духовой шкаф	2 3 2 1 1 3 1 1 4 1 2
7.	Кладовая	1	Весы напольные Стеллажи	1 2
8.	Прачечная	1	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная Шкаф для белья Ванна	1 1 3 2 1
9.	Игровая комната	6	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	11 11 11 11 11 4
10.	Спальная комната	6	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкафы для пособий	11 11 11
11	Умывальная	6	Шкафчики для полотенчиков	по количеству

			Ногомойка Раковины	детей 6 24
12.	Раздевальная комната	6	Шкаф для одежды лавочки	по количеству детей
13.	Музыкальный зал	1	Пианино Стул вращающийся Шкаф для пособий Ковёр Музыкальный центр Микрофон Музыкальные инструменты Ширма для кукольного театра	1 1 4 2 2 2 2 1
14.	Физкультурная площадка	1	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания.	В наличии наборы

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах
раннего возраста от 1 до 3 лет.**

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
Познавательное развитие	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
Речевое развитие	Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Изд. 2-е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006, Гербова В.В. занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1992. Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. Занятия с детьми от 1 года до 3 лет) - М.: Линка- Пресс, 2009.
Физическое развитие	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 1987.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группах от 3 до 7 (8) лет.

№	Автор	Наименование
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" в соответствии с ФГОС ДО.
2.	Комарова Т. С.	ФГОС «Детское художественное творчество». Комарова
3.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.
4.	Бордачева И. Ю.	ФГОС «Дорожные знаки. 4-7 лет». Наглядное пособие
5.	Саулина Т. Ф.	ФГОС «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет)
6.	Лыкова И.А.	«Конструирование в детском саду. (3-7 лет)
7.	Корепанова М.В.	«Познаю себя» (2-7(8) лет
8.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
9.	Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
10.	Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
11.	Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
12.	Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
13.	Минишева Т.	ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние. Птицы средней полосы. Авиация. Государственные символы России. День Победы. Деревья и листья. Морские обитатели. Овощи. Посуда. Ягоды садовые. Животные жарких стран. Одежда. Обувь. Домашние и дикие жв животные. Фрукты.
14.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
15.	Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным

		окружением (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
16.	Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
17.	Веракса Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
18.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников
19.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)
20.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)
21.	Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа
22.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
23.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года. 4-6 года.
24.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.
25.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие
26.	Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
27.	Теплюк С. Н.	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)
28.	Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
29.	Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)
30.	Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
31.	Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
32.	Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
33.	Помораева И. А., Позина В.А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
34.	Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
35.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
36.	ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
37.	ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
38.	ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.

		Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
39.	ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
40.	ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
41.	ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
42.	ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
43.	Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Для занятий с детьми 3 - 7 лет.
44.	Мозаика – синтез	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет
45.	Гербова В.В.	Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. с 2-4 лет
46.	Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.
47.	Гербова В.В.	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.
48.	Учебно-наглядные пособия	Сюжетные картинки по развитию речи
49.	Альбомы	«Семёновская хохлома», «Букет из Жостова», «Городецкая роспись», «Хохлома», «Куклы в народных костюмах», «Основные элементы декоративной росписи».
50.	Демонстрационный материал	«Сюжетное рисование», «Предметное рисование», «Комплекты репродукций художников России», «Посмотри, расскажи».

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.5. Финансовые условия реализации Программы МОУ.

Финансовое обеспечение реализации Программы МОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ Детского сада № 195. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- ✓ межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- ✓ внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- ✓ образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников МОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Детского сада осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным

нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Детского сада.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления - выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной Программы МОУ Детский сад:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Детским садом и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной Программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС в МОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

Формы организации образовательной деятельности с детьми в МОУ.

1. *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- *организованная образовательная деятельность* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы Детского сада.

**Продолжительность
непосредственно образовательной деятельности детей составляет:**

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвёртый год обучения	Пятый год обучения	Шестой год обучения
С 1 до 2 лет	С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
8 – 10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки
для детей раннего и дошкольного возраста составляет:**

2 группа раннего возраста	дети второго года жизни	не более 1,5 часов в неделю	5 дней по 2 занятия
1 младшая группа	дети третьего года жизни	не более 1,5 часов в неделю	5 дней по 2 занятия
2 младшая группа	дети четвертого года жизни	2 часа 45 мин	4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия
Средняя группа	дети пятого года жизни	4 часа	3 дня по 2 занятия, 2 дня – 3 занятия
Старшая группа	дети шестого года жизни	6 часов 15 минут	5 дней по 3 занятия
Подготовительная группа	дети седьмого года жизни	8 часов 30 минут	5 дней по 3 занятия

Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Основной образовательной программой МОУ Детского сада №195, на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане предусмотрено распределение нагрузки для детей в возрасте от 1 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной Программы составляет не менее 60%. Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной Программе МОУ Детский сад N 195 и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)						
Базовый вид деятельности и	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физ. культура в зале	2	2	2	2	2	2
Физ. культура на улице	-	-	1	1	1	1
Познавательное развитие	1	1	2	2	3	4
Развитие речи	1	1	1	1	2	2
Обучение грамоте	-	-	-	-	1	1
Рисование	1	1	1	1	1	2
Лепка	1	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2	2	2	2	2
Платные образов. услуги	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	9	9	11	12	15	16
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедур						
Гигиенические процедуры	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно
Дежурства	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно
Самостоятельная деятельность						
Игра	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития			ежедневно о	ежедневно о	ежедневно о	ежедневно

3.7. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников здорового образа жизни.

Требования к организации физического воспитания.

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7(8) лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми от 1 года до 2 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении, с детьми 2-3 лет - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной Программы для детей в возрасте с 3 до 7 (8) лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- для детей раннего возраста (1-3 лет) – 8 - 10 мин. - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 (8) лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

3.8. Режим дня и распорядок.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая	Наблюдение Игры с элементами	Групповая Индивидуальная

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или

заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы Детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность (воспитание и обучение дошкольников), имеет свои отличительные особенности, в каждом дошкольном учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников МОУ.

Традиционные события, праздники, мероприятия МОУ Детского сада №195

№	Названия	Содержание
1.	«День знаний» (сентябрь)	День знаний направлен на привитие детям любви к познанию, желания учиться в школе. Праздник проходит с участием сказочных героев. Детям предлагаются веселые конкурсы, викторины. В празднике принимают участие дети и родители.
2.	«Осень в гости просим» (октябрь)	Тематические утренники направленные на демонстрацию детьми своих знаний и умений полученных в течении двух месяцев. К этому празднику приурочена ежегодная выставка поделок из природных материалов. В выставке принимают участие совместные работы детей, родителей и педагогов. К празднику в группах совместно с родителями готовятся костюмы.
3.	«Дары осени» (октябрь)	Конкурс совместных детско-родительских поделок из овощей и фруктов. Цель конкурса – привить детям вкус к творчеству, совместному труду, научить детей получать удовольствие от результата совместного творчества.
4.	«День здоровья» (октябрь)	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков ЗОЖ.
5.	«Школа светофорных наук» (ноябрь)	Мероприятие обучает детей правилам дорожного движения. Используются разнообразные формы и методы работы (беседы, конкурсы, оформление макета по правилам дорожного движения, обучающие игры, просмотр видеофильмов, чтение художественной

		литературы, развлечения).
6.	«Мама, папа и я – спортивная семья» (ноябрь)	Спортивное мероприятие, направленное на формирование здорового образа жизни среди детей и родителей (проводятся спортивные эстафеты, игры, конкурсы).
7.	«День матери» (ноябрь)	Праздник проводится в рамках Всемирного дня матери и направлен на воспитание в детях любви и уважения к матери. К этому дню готовятся выставки совместного творчества детей и их матерей, выставки рисунков, посвященных матерям, выставки фотографий «Я и мама». Дети на занятиях делают мамам в подарок открытки, поделки, рисуют рисунки.
8.	«Новогодний маскарад» (декабрь)	Новогодние утренники (демонстрация новогодних костюмов, чтение стихов, песни, оформление групп).
9.	«Новогодняя фантазия» (декабрь)	Конкурс совместных детско-родительских поделок из бросового материала. Цель конкурса – привить детям вкус к творчеству, совместному труду, научить детей получать удовольствие от результата совместного творчества.
10.	Методическая неделя Открытый показ НОД для родителей и педагогов (февраль)	Обмен педагогическим опытом, повышения педагогической и методической компетентности воспитателей детского сада, тесное взаимодействие педагогов, детей и родителей.
11.	«День защитника отечества» (февраль)	Знакомство детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитание патриотических чувств, уважения к российскому воину, его силе и смелости.
12.	Проводы Зимухи – зимы «Масленица» (февраль-март)	Фольклорный праздник, направленный на знакомство детей с русскими народными традициями, песнями, закличками, играми, обрядами.
13.	«Мамочка любимая» (март)	Идея праздника – прославление женщины, ее роль в жизни, воспитание любви к маме.
14.	«День театра» (апрель)	Развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка
15.	«Книжечная неделя» (апрель)	Знакомство детей с творчеством детских писателей.
16.	«Помним их имена», посвящённая Дню Победы (май)	В рамках недели проходят беседы с детьми, просмотры презентаций, альбомов семейных фотографий. Заканчивается неделя праздничным утренником.
17.	«Выпуск в школу» (май)	Утренник, посвященный выпуску в школу детей.
18.	«Малые	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

	Олимпийские игры – развлечения» (зимние, летние) в течение года	приобщение детей к традициям большого спорта.
19.	«Веселые старты» (май)	Спортивное мероприятие, направленное на развитие физического воспитания детей. На совершенствования двигательных навыков, развитие быстроты выносливости.
20.	«День защиты детей» (июнь)	Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МОУ, реализующего Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;

- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы МОУ с учетом географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., рег. № 28564 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Поручение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № ОГ–П8–3898 «О Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений»

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №195 Тракторозаводского района Волгограда»